

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

<p>Рабочая программа, рассмотрена на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 4 от «29» <u>мая</u> 2019</p>	<p>«Согласовано»</p>  <hr/> <p>(подпись курирующего заместителя директора)</p> <p>«31» мая 2019</p>	<p>«Утверждено» Приказом Директора Лицея от</p> <p>«01» июня 2019 № 400</p>
--	---	--

Рабочая программа
«Азбука «Безопасности»

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание программы	4
Планируемые результаты.....	5
Перспективное планирование по реализации парциальной образовательной программы «Азбука Безопасности» для детей второй группы раннего возраста.....	9
Перспективное планирование по реализации парциальной образовательной программы «Азбука Безопасности» для детей младшей группы (с 3 до 4 лет) на 2019 - 2020 учебный год	11
Перспективное планирование по реализации парциальной образовательной программы «Азбука Безопасности» для детей средней группы (с 4 до 5 лет) на 2019 - 2020 учебный год.....	13
Перспективное планирование по реализации парциальной образовательной программы «Азбука Безопасности» для детей старшей группы (с 5 до 6 лет) на 2019 - 2020 учебный год	15
Перспективное планирование по реализации парциальной образовательной программы «Азбука Безопасности» для детей подготовительной к школе группе(с 6 до 7 лет) на 2019 - 2020 учебный год	17
Список литературы.....	19

Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Люди очень часто страдают из-за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Они забывают принимать необходимые меры, чтобы оградить себя и свои семьи от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснять детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Ребенок должен сознательно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательным образом наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

Программа «Азбука безопасности» нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Задачи программы:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.
- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.
- Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

- Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.
- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.
- Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач).
- Развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своем здоровье.
- Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в кружковой деятельности.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательной деятельности, направленное на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здорового образа жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

Содержание программы

Рабочая программа «Азбука безопасности» разработана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», в которой рассматривается шесть блоков, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. «Ребенок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими и приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуацию с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать, стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную

опасность(неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведают ребята в третьем разделе программы.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Планируемые результаты

Группа раннего и младшего дошкольного возраста

«Ребенок и другие люди»

- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

«Ребенок и природа»

- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

«Ребенок дома»

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;

«Здоровье ребенка»

- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая победить болезни и выздороветь;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;

«Ребенок на улице»

- имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно;
- понимает значения сигналов светофора;
- правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;
- имеет представление об безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

Средний дошкольный возраст

«Ребенок и другие люди»

- имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

«Ребенок и природа»

- представления о съедобных и несъедобных грибах;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных;
- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

«Ребенок дома»

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

«Здоровье ребенка»

- знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- имеет представление о строении человека;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая победить болезни и выздороветь;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
- знают, что купаться можно только в разрешенных местах и под присмотром взрослого.

«Ребенокналице»

- имеет представление о правилахуличного движения: люди ходят по тротуарам, переходятулицупо переходампри разрешающем сигнале светофора; детям игратьудорог и на перекресткахопасно;
- понимает значения сигналов светофора;
- знает и называет дорожные знаки«Пешеходный переход»,«Дети»;
- различает проезжуючасть, тротуар, подземный пешеходныйпереход,пешеходныйпереход«Зебра»;
- правильноназывает элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;
- имеет представление об безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

Старший дошкольный возраст

«Ребенокидругие люди»

- знает, что опасно доверять незнакомомучеловеку, нельзя поддаваться на егоуговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомомучеловеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственныхдействий со стороны незнакомого взрослого на улице.

«Ребенокиприрода»

- различает и правильноназывает съедобные и несъедобныегрибы;
- знает, что планетаЗемля – наш общийдом, в которомживут звери, птицы, рыбы, насекомые,а человек – часть природы, анебрежное и жестокое обращение снейухудшает жизньчеловека;
- знает, что нельзя гладить и брать на рукибездомныхживотных, они могут бытьагрессивны, больны; ихможно и нужнокормить,но трогатьи играть с нимиопасно;
- знает правила поведения во время грозы.

«Ребенокдома»

- знает о предметах, опасныхдля жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерахпожарнойбезопасности;
- имеет представление о работе милиции.

«Здоровьеребенка»

- имеет элементарныепредставления об инфекционныхболезнях и ихвозбудителях(микробах,вирусах);
- знает о необходимостиукреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения кврачу;
- понимает, что здоровьезависит от правильного питания– еда должна быть не только вкусной,но и полезной;
- имеет представление о том, что одеждазащищает человекаот жары и холода, дождя и ветра;чтобы сохранить здоровье и неболеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режимедня и пользе его соблюдения дляздоровья;
- знает правила поведения на воде.

«Ребенокнаулице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мячи т.д.).

Подготовительная группа

«Ребенокидругие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребенокиприрода»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребенокдома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведенных местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребенка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;

- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрыми и здоровыми, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление об видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребенок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не только к взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Перспективное планирование по реализации парциальной образовательной программы «Азбука Безопасности» для детей второй группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Месяц	Тема/цель
1	Сентябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
2		«Не собирай незнакомые грибы». Цель: дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
3		Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Цель: учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию.
4	Октябрь	«Путешествие по улице». Цель: дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.)
5		«Осторожным будь!» Цель: формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
6		«Это не игрушки, это опасно». Цель: закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
7		«В гостях у Айболита». Цель: закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
8		«Путешествие по улице: правила для пешеходов». Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по

		улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».
9	Ноябрь	«Контакты с животными». Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
10		«Чем опасен пожар». Цель: продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
11		«Что такое светофор» Цель: знакомить детей с работой светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.
12		«Правила безопасности на льду». Цель: дать детям знания о правилах поведения на льду.
13	Декабрь	«Осторожно, грипп!» Цель: учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
14		«Электроприборы». Цель: знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
15		«В городском транспорте». Цель: познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
16		«Берегись мороза». Цель: учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
17	Январь	«Профессия пожарного». Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
18		«Спорт – это здоровье». Цель: развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
19		Дорожные знаки. Цель: закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
20		«Проблемные ситуации». Цель: учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
21	Февраль	«Природные явления». Цель: формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
22		«Опасные предметы дома». Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
23		«Наши друзья и враги». Цель: расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.
24		«Осторожно, сосульки!» Цель: учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
25	Март	«Пожар – это опасно». Цель: познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности.
26		«Витамины укрепляют организм». Цель: познакомить с понятием «витамины».
27		«Что такое перекресток?». Цель: рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа.
28		«Собака бывает кусачей». Цель: учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
29	Апрель	«Не зевай, правила соблюдай». Цель: знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры

		с огнем.
30		«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?». Цель: формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.
31		«Как беречь здоровье ребенка». Цель: сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
32		«Виды транспорта». Цель: закрепить знания о видах транспорта.
33		«Детские шалости с огнем и их последствия». Цель: повторить правила пожарной безопасности.
34	Май	«О безопасности на дорогах». Цель: сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
35		«Опасности природы в летнее время». Цель: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
36		Изготовление коллажа «Азбука моей безопасности». Цель: закрепить знания детей о правилах личной безопасности.

Перспективное планирование пореализации парциальной образовательной программы «Азбука Безопасности» для детей младшей группы (с 3 до 4 лет) на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Месяц	Тема/цель
1	Сентябрь	«Улицы города». Цель: уточнить и закрепить знания воспитанников о правилах дорожного поведения на улице, о видах транспорта, сформировать умение быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.
2		«Культура пешехода». Цель: расширить знания воспитанников о правилах поведения на дороге.
3		«Игры во дворе». Цель: обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх в неположенном месте, познакомить с необходимыми мерами предосторожности.
4	Октябрь	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Цель: развивать умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть.
5		«Если ты потерялся...». Цель: формировать представление как вести себя в случае, если ты потерялся; к кому можно обратиться за помощью в такой ситуации.
6		«В городском транспорте». Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
7		«Осторожно, незнакомец!». Цель: формировать у воспитанников представление о том, как правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми.
8		«Внешность обманчива...» (досуг или викторина). Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
9		Ноябрь
10	«Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на	

		улице». Цель: рассмотреть и обсудить с воспитанниками ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, формировать умение правильно вести себя в таких ситуациях.
11		«Ребёнок и его старшие приятели». Цель: формировать умение говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию.
12		Игра - драматизация «Путешествие в сказку». Цель: формировать представления о безопасности в быту.
13	Декабрь	«Безопасность на льду». Цель: формировать представление о правилах безопасности на водоёмах в зимний период времени года.
14		«Безопасность в нашем доме». Цель: формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
15		«Не открывай чужой тётке, если мама на работе». Цель: познакомить с правилами личной безопасности в квартире при появлении незнакомого человека и при разговоре с ним по телефону.
16		«Службы 01, 02, 03 всегда на страже». Цель: формировать умения детей пользоваться телефоном для вызова служб «01», «02», «03».
17	Январь	«Приключения домовёнка Кузи». Цель: закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах; формировать умение самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
18		Спички - детям не игрушка». Цель: формировать представление о том, какую опасность таят в себе спички; развивать память, речь, внимание; воспитывать у детей осторожность с огнем.
19		«Встреча с пожарным инспектором». Цель: продолжать знакомить с профессией работников МЧС, закреплять представления о пожарной безопасности, развивать наблюдательность, умение слушать, вызывать чувство гордости за людей, данной профессии, благодарности им.
20		«Один дома». Цель: дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах).
21	Февраль	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
22		«Кто работает в пожарной части». Цель: расширить знания детей о профессии пожарного.
23		«Что я знаю о себе». Цель: развивать представления о себе -человеке и признаках здоровья человека.
24		«В здоровом теле - здоровый дух». Цель: способствовать становлению у ценностей здорового образа жизни.
25	Март	«Откуда берутся болезни?» Цель: формировать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.
26		«Друзья Мойдодыра». Цель: развивать у воспитанников понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
27		«Режим дня». Цель: сформировать у воспитанников представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
28		«Витамины и здоровый организм». Цель: рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
29	Апрель	«Детские страхи». Цель: формировать умение у детей справляться со своими страхами.
30		«Конфликты между детьми». Цель: развивать умения самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
31		«Безопасность на природе». Цель: формировать представление о

		безопасном поведении с незнакомыми животными.
32		«Влияние загрязнения окружающей среды на жизнь и здоровье». Цель: развивать у воспитанников понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, человек.
33		«Чтение сказки «Добрая Ивушка». Цель: продолжать формировать у воспитанников правила безопасного поведения на воде посредством художественной литературы.
34	Май	«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: познакомить воспитанников со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, развивать умение различать их и правильно называть.
35		Катание на велосипеде. Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
36		Изготовление коллажа «Азбука моей безопасности». Цель: закрепить знания детей о правилах личной безопасности.

Перспективное планирование пореализации парциальной образовательной программы «Азбука Безопасности» для детей средней группы (с 4 до 5 лет) на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Месяц	Тема/цель
1	Сентябрь	«Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
2		«Съедобные и несъедобные грибы». Цель: формировать представления о съедобных и несъедобных грибах, о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).
3		«Овощи и фрукты – полезные продукты». Цель: закрепление у детей интереса к знаниям об овощах и фруктах.
4	Октябрь	«Заботимся о своем здоровье». Цель: расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, формировать основы здорового образа жизни.
5		«Здоровье и болезнь». Цель: учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
6		«Как устроено тело человека». Цель: познакомить детей с тем, как устроено тело человека.
7		«Здоровье и болезнь». Цель: дать представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь.
8		«Знакомство с улицей». Цель: расширять представления детей об улице: о назначении домов, одностороннем и двустороннем движении машин.
9	Ноябрь	«Чтобы нам не болеть». Цель: формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей (врачам).
10		«Знакомство с правилами поведения пешеходов». Цель: знакомить с некоторыми правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходный переход; формировать реакции на сигналы светофора.
11		«Путешествие по городу» Цель: закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора, знания о видах транспорта, о дорожных знаках который есть в городе; создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского

		состязания и удовольствия.
12		«Кошка и собака – наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.
13	Декабрь	«Я потерялся». Цель: учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.
14		«Безопасное общение с домашними животными» Цель: продолжать знакомить детей с правилами обращения с домашними животными.
15		«Пожароопасные предметы» Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
16		«Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
17	Январь	«Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
18		«Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.
19		«Беседа о правилах дорожного движения». Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить детей с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.
20		«Наблюдение за светофором». Цель: закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.
21	Февраль	«Зачем нужны дорожные знаки». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках «Пешеходный переход».
22		«Служба «02». Цель: познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.
23		«Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закреплять знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно.
24		«Витамины и полезные продукты». Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
25	Март	«Безопасность в нашем доме». Цель: формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими.
26		«Здоровье и болезнь». Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
27		«Опасно ли быть неряхой?». Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
28		«У Мишки в гостях». Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть.
29	Апрель	«Игры во дворе». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

30		«Здоровая пища». Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
31		«Безопасность в нашем доме». Цель: формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими.
32		«В гости к крокодилу Гене». Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
33		«Контакты с незнакомыми людьми дома». Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.
34	Май	«На воде, на солнце». Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.
35		«Красный, желтый, зеленый». Цель: повторение правил поведения на улице, дорожного движения.
36		«Повторение и закрепление пройденного материала за год».

Перспективное планирование пореализации парциальной образовательной программы «Азбука Безопасности» для детей старшей группы (с 5 до 6 лет) на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Месяц	Тема/цель
1	Сентябрь	«Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, то, как правильно вести себя в таких ситуациях.
2		«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
3		«Прогулка по городу». Цель: уточнять, расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их, учить культуре поведения в транспорте.
4	Октябрь	«Микробы и вирусы». Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
5		«Чтобы нам не болеть». Цель: формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей.
6		«Улица полна неожиданностей». Цель: расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице; учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.
7		«Для чего нужны дорожные знаки». Цель: познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.
8		«Путешествие в страну правил дорожного движения». Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.
9	Ноябрь	«Я потерялся». Цель: учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.
10		«Взаимосвязь и взаимодействие в природе». Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы.

11		«Контакты с животными». Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
12		«Если чужой приходит в дом». Цель: научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни.
13	Декабрь	«Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
14		«Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
15		«Пожар». Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
16		«Огонь – судья беспечности людей». Цель: обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
17	Январь	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Цель: учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.
18		«Пешеходы и пассажиры (Я – пешеход)». Цель: рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на улице; закреплять знание безопасного поведения.
19		«Правила дорожного движения». Цель: закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика.
20		«Служба «02». Цель: познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.
21	Февраль	«Как работает сердце человека». Цель: познакомить детей с назначением и работой сердца.
22		«Как мы дышим». Цель: ознакомить детей с органами дыхания.
23		«Здоровье и болезнь». Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
24		«Незнайка на улице». Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения.
25	Март	«Здоровая пища». Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
26		«Одежда и здоровье». Цель: дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
27		«Гроза». Цель: знакомство детей с правилами поведения во время грозы.
28		«В здоровом теле – здоровый дух». Цель: формировать у детей умение заботиться о своем; расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья; развивать положительные эмоции и дружелюбие.
29	Апрель	«Режим дня». Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
30		«Игры во дворе». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
31		«Безопасность». Цель: закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.
32		«Красный, желтый, зеленый (досуг)». Цель: повторение правил поведения

		на улице, дорожного движения.
33		«Контакты незнакомыми людьми дома». Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
34	Май	«Правила поведения на воде». Цель: познакомить с правилами поведения на воде через игровые ситуации и отработать их применение.
35		«Азбука безопасности». Цель: закреплять представления о дорожных знаках и правилах поведения на дорогах; продолжать совершенствовать знания о правилах поведения в природе.
36		«Пешеходы и пассажиры (Я – пешеход)». Цель: рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на улице; закреплять знание безопасного поведения.

**Перспективное планирование пореализации парциальной образовательной программы
«Азбука Безопасности» для детей подготовительной к школе группе
(с 6 до 7 лет) на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Месяц	Тема/цель
1	Сентябрь	«Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Цель: обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
2		«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
3		«В городском транспорте». Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4	Октябрь	«Здоровье и болезнь». Цель: учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
5		«Витамины и полезные продукты». Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
6		«Правила дорожного движения». Цель: закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика.
7		«Изучение дорожных знаков». Цель: познакомить с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон»; учить различать знаки, знакомить с назначением.
8		«В стране дорожных знаков» (досуг или викторина). Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением; формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
9	Ноябрь	«Если ты потерялся в городе». Цель: учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.
10		«Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
11		«Контакты с животными». Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
12		«Если чужой приходит в дом». Цель: научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни.
13	Декабрь	«Опасные предметы». Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им

		самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
14		«Использование и хранение опасных предметов». Цель: дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
15		«Пожар». Цель: познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.
16		«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.
17	Январь	«Ребенок и его старшие приятели». Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
18		«Берегись автомобиля». Цель: уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.
19		«Дорожные знаки». Цель: закреплять знания детей о работе светофора; знакомить с назначением дорожных знаков; расширять и углублять представления о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице.
20		«Скорая помощь». Цель: учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстрому реагированию на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».
21	Февраль	«Что мы делаем, когда едим». Цель: познакомить детей с назначением и работой пищеварительной системы.
22		«Как движутся части тела». Цель: познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
23		«Здоровье и болезнь». Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
24		«Приключения Незнайки (досуг)». Цель: закрепить знания о сигналах светофора, о назначении изученных дорожных знаков; формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения.
25	Март	«Здоровая пища». Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
26		«Одежда и здоровье». Цель: дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
27		«Личная гигиена». Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
28		«Спорт». Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
29	Апрель	«Витамины и здоровый организм». Цель: объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.

30		«Катание на велосипеде в черте города». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
31		«Безопасность». Цель: закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.
32		«На лесном перекрестке (досуг)». Цель: повторить правила поведения на улице, дорожного движения.
33		«Контакты незнакомыми людьми дома». Цель: Закрепить правила поведения в опасных ситуациях, объяснить как вести себя при контакте с чужими людьми.
34	Май	«Поездка к морю». Цель: закрепить представления о том, как вести себя на воде; учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.
35		«Опасности нам не страшны». Цель: закрепить знания детей о пожароопасных предметах, правилах поведения при пожаре; вырабатывать у детей навыки правильного поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома; закрепить правила обращения с электроприборами.
36		«Поездка к бабушке на дачу». Цель: закрепить представления о том, как вести себя в природе; учить правильному поведению если вдруг остался один далеко от дома.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам без-опасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144с.

2. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко.– Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.–96с.

3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

4. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников ДОУ. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2007.– 176с.

5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.

6. Хидтунен Е. Помоги мне стать самостоятельным.– М.: «Издательский Дом «ЮНИОН-паблик», 2005 г.

7. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников.– М.: «Издательство Скрип-торий 2003», 2008. – 80с.

8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность малышей»- М.: Книголюб, 2003